**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI**

**w klasach IV-VI**

**1.Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

Zeszyt, przybory do pisania, ołówek, gumka, przyrządy do kreślenia

(linijka, ekierka), temperówka, kredki.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia

niezbędne materiały i sprzęt konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w

zeszycie przedmiotowym z niezbędnym wyprzedzeniem

**2.Obszary oceniania:**

Ocenianiu podlegają

● wiadomości

● umiejętności

* stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych

● aktywność

* praca w grupie

● zachowania i postawy

**3.Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

* formy pisemne sprawdzające wiedzę (np. niezbędną do uzyskania karty rowerowej).

• formy ustne: odpowiedzi, prezentacja

● formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne –

ocena pracy finalnej

● obserwacja pracy uczniów (na lekcji z działaniami wytwórczymi)

● zadania w zeszycie

● aktywność na zajęciach

● zachowanie i postawa

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

**4.Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:**

● **Ocena celująca:**

- uczeń opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane

programem nauczania w danej klasie a ponadto posiadł wiedzę i umiejętności znacznie

przekraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i

twórczo rozwija własne uzdolnienia

- wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach

- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych kwalifikuje się do finałów na szczeblu miejskim, regionalnym itd.

- jego zachowania i postawy są nienaganne

- korzysta z różnorodnych źródeł informacji

- jest twórczy i kreatywny

- lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

-wzorowo prowadzi swój zeszyt

● **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania

przedmiotu w danej klasie

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy

teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych

sytuacjach

- jego zachowania i postawy są nienaganne

- korzysta z różnorodnych źródeł informacji

-bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt

● **Ocena dobra:**

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania

opisane w podstawie programowej oraz

- poprawnie stosuje wiadomości

- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne

- jego postawy i zachowania są poprawne

-dobrze prowadzi zeszyt

* **Ocena dostateczna:**

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej

klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej

oraz

- rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności

- jego zachowania i postawy są poprawne

-prowadzi zeszyt

● **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o

niewielkim stopniu trudności, ale

- nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej

- braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania

przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki

- jego zachowania i postawy są poprawne

-prowadzi zeszyt

● **Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej

przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz

-nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności

- nie oddaje prac wytwórczych.

**5.Zasady pracy z uczniem zdolnym:**

-włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć

-kierowanie przez ucznia praca zespołową

-udział w konkursach przedmiotowych

-zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości klasowych i

szkolnych

-zadania dodatkowe

**6.Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:**

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie

podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza wpisanie uwagi negatywnej.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie.

**7.Zasady poprawiania ocen cząstkowych:**

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni.

**TECHNIKA *Technika na co dzień* klasy 4-6**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna** | **Dobra** | **Bardzo dobra** | **Celująca** |
| • nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,  • na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,  • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,  • często jest nieprzygotowany do lekcji | • jest bierny, nie zabiera głosu,  • wykonuje polecenia nauczyciela,  • potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  • napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,  • na miejscu pracy często jest bałagan,  • narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,  • sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć | • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  • potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,  • potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,  • posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  • napotykając trudności, prosi o pomoc,  • potrafi współpracować z innymi,  • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji | • czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  • zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  • zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,  • potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,  • posługuje się narzędziami i urządzeniami  w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  • napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwy­ciężenia,  tylko w ostateczności prosi o pomoc,  • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,  • potrafi kierować pracą innych (w grupie),  • zawsze przygotowany do lekcji | • jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,  • inspiruje innych do aktywności,  • proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.) |

**Moduł I**

***Ocena pracy indywidualnej ucznia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot oceny** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| Podejmowanie  i planowanie działań (zadań) | bardzo dobra | jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu |
| dobra | podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace |
| dostateczna | wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje  z nauczycielem |
| dopuszczająca | pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu |
| Wykonanie podjętych zadań | bardzo dobra | wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań |
| dobra | dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji |
| dostateczna | dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem |
| dopuszczająca | nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania |
| Organizacja  i bezpieczeństwo pracy | bardzo dobra | zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy |
| dobra | samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp |
| dostateczna | organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie |
| dopuszczająca | stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy |
| Wyniki pracy | bardzo dobra | wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo |
| dobra | praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana |
| dostateczna | uchybienia projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo |
| dopuszczająca | praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo |

***Ocena pracy grupowej uczniów***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot oceny** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| Organizacja pracy | bardzo dobra | podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo |
| dobra | samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji |
| dostateczna | role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami |
| dopuszczająca | brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela |
| Komunikacja w grupie | bardzo dobra | rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu |
| dobra | argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty |
| dostateczna | stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela |
| dopuszczająca | wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel |
| Wkład w pracę grupy | bardzo dobra | pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy |
| dobra | równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie |
| dostateczna | przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela |
| dopuszczająca | nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy |
| Przedstawienie rezultatów pracy | bardzo dobra | prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy |
| dobra | samodzielną prezentację popierają argumentami |
| dostateczna | wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem |
| dopuszczająca | przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela |

***Ocena wypowiedzi ustnej ucznia***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot oceny** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| Rzeczowość odpowiedzi | bardzo dobra | odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań |
| dobra | odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca |
| dostateczna | podstawowy zakres wiedzy |
| dopuszczająca | błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi |
| Uzasadnienie odpowiedzi | bardzo dobra | odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana |
| dobra | odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami |
| dostateczna | interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź |
| dopuszczająca | nie potrafi uzasadnić wypowiedzi |
| Język wypowiedzi | bardzo dobra | wzbogacony o duży zasób słów |
| dobra | odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne |
| dostateczna | odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna |
| dopuszczająca | odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela |
| Sposób prezentacji | bardzo dobra | ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce |
| dobra | płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy |
| dostateczna | uporządkowany, krótki |
| dopuszczająca | chaotyczny, monotonny |

***Ocena pracy wytwórczej***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot oceny** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu  **•** samodzielność wykonania projektu,  **•** zgodność z zasadami rysunku technicznego,  **•** opracowanie planu wykonania,  **•** wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych | bardzo dobra | projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie |
| dobra | projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne |
| dostateczna | samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela |
| dopuszczająca | projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu |
| Realizacja zadania technicznego  **•** organizacja stanowiska pracy,  **•** wykorzystanie czasu pracy,  **•** oszczędność materiału,  **•** dobór narzędzi i przyborów,  **•** poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami,  **•** stopień samodzielności podczas  pracy | bardzo dobra | samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom |
| dobra | samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie  i w terminie |
| dostateczna | stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem |
| dopuszczająca | stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia |
| Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych  **•** przenoszenie wymiarów na materiał,  **•** cięcie materiału,  **•** obróbka materiału,  **•** łączenie elementów,  **•** czynności wykończeniowe | bardzo dobra | samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo |
| dobra | samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze |
| dostateczna | ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie |
| dopuszczająca | odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie |
| Ocena gotowego wyrobu  **•** zgodność z rysunkiem technicznym,  **•** wykonanie zgodnie z harmonogramem,  **•** użyteczność wyrobu | bardzo dobra | zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności |
| dobra | zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny |
| dostateczna | drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku |
| dopuszczająca | niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu |

**Moduł II**

**Kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oceniana tematyka** | **Wymagania konieczne**  **dopuszczająca** | **Wymagania podstawowe**  **dostateczna** | **Wymagania rozszerzające dobra** | **Wymagania dopełniające**  **bardzo dobra** |
| **Wpływ umeblowania  i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.**  **Projektowanie umeblowania mieszkania** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;  **•** w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,  **•** odczytać rzut poziomy mieszkania,  **•** w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,  **•** zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,  **•** prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | Uczeń potrafi:  **•** zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;  **•** racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.**  **Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;  **•** dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;  **•** jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy  i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,  **•** prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | Uczeń potrafi:  **•** samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,  **•** wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki | Uczeń potrafi:  **•** zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| **Savoir-vivre przy stole** | Uczeń potrafi:  **•** kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:  **•** obsłużyć biesiadników zgodnie  z zasadami dobrego wychowania |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi:  **•** wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:  **•** ubrać stół zgodnie z istniejącymi  w tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:  **•** zaprojektować wystrój stołu w zależnoś­ci od okoliczności |
| **Racjonalne korzystanie  z instalacji wodno-kanalizacyjnej** | Uczeń potrafi:  **•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,  **•** prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | Uczeń potrafi:  **•** podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:  **•** odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,  **•** wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,  **•** skutki marnotrawstwa wody,  **•** co to jest rzut pionowy domu |
| **Ekonomiczne korzystanie  z systemów grzewczych** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się  w powietrzu,  **•** narysować spiralę za pomocą cyrkla,  **•** ciąć papier po okręgu,  **•** przeprowadzać proste doświad­czenia | Uczeń potrafi:  **•** wyciągać prawidłowe wnioski  z przeprowadzonych doświadczeń |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.**  **Bezpieczne korzystanie  z energii elektrycznej.**  **Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,  **•** jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,  **•** wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,  **•** wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne,  **•** zlokalizować w domu przewody elektryczne,  **•** odczytać schemat instalacji elektrycznej,  **•** narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest prąd elek­tryczny,  **•** wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,  **•** narysować i zmontować obwód równoległy,  **•** wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,  **•** wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,  **•** wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,  **•** zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |
| **Bezpieczne korzystanie  z urządzeń gazowych** | Uczeń potrafi:  **•** wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,  **•** wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,  **•** wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe  są malowane na żółto | Uczeń potrafi:  **•** odczytać schemat instalacji gazowej,  **•** wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;  **•** dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków |
| **Realizacja projektu** | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania | Uczeń potrafi wspólnie z innymi:  **•** podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,  **•** opracować plan pracy i jej podział między członków grupy | Uczeń potrafi:  **•** podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,  **•** dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,  **•** w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację |

**Moduł III**

**Kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oceniana tematyka** | **Wymagania konieczne**  **dopuszczająca** | **Wymagania podstawowe**  **dostateczna** | **Wymagania rozszerzające dobra** | **Wymagania dopełniające**  **bardzo dobra** |
| **Klasyfikacja urządzeń technicznych.  Budowa urządzeń technicznych.**  **Schematy blokowe** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,  **•** sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy | Uczeń potrafi:  **•** przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,  **•** do czego służą i jak działają przekładnie | Uczeń potrafi:  **•** wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,  **•** narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego |
| **Regulacje stosowane  w urządzeniach technicznych** | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić na dowolnym przykładzie  (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,  **•** jak działają proste regulatory poziomu cieczy | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,  **•** jak działają regulatory temperatury |
| **Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych** | Uczeń potrafi:  **•** wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,  **•** wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych | Uczeń potrafi:  **•** wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia | Uczeń potrafi:  **•** korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia | Uczeń potrafi:  **•** wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,  **•** wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych |
| **Urządzenia grzewcze** | Uczeń potrafi  **•** wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu | Uczeń potrafi  **•** wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych | Uczeń potrafi  **•** wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat |
| **Nowoczesne urządzenia w domu.  Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych.**  **Urządzenia pomagające  w utrzymaniu czystości** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  **•** jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,  **•** jakie niebezpieczeństwa wiążą się  z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej | Uczeń potrafi:  **•** dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej,  **•** wybrać odpowiedni program,  **•** przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofa­lowej | Uczeń potrafi:  **•** wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,  **•** opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,  **•** wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania | Uczeń potrafi:  **•** opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,  **•** wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,  **•** wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,  **•** uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem |

**BĄDŹ BEZPIECZNY NA DRODZE**

**Wymagania programowe i kryteria ocen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materiał nauczania** | **Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną P** | **Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą P +R** | **Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą P +R +D** |
| **Zasady poruszania się po drogach:**  –bezpieczna droga do szkoły,  – przechodzenie przez jezdnie,  –przejazdy kolejowe i tramwajowe,  – z odblaskami na drogach  **Podróżowanie, turystyka, wypoczynek**:  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej  – w środkach lokomocji i na przystankach,  – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,  – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych  **Karta rowerowa:**  – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,  – przejazdy dla rowerzystów,  – sztuka jazdy na rowerze,  – przygotowanie roweru do jazdy,  – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,  – manewry na drodze,  – pierwszeństwo przejazdu,  – przygotowanie  do uzyskania karty rowerowej  **Pierwsza pomoc**:  – czynności możliwe  do wykonania  na miejscu wypadku,  – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,  –udzielanie pierwszej pomocy | Uczeń:  – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,  – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,  – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  – wie, co to znaczy być widzianym,  – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  – zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,  – odczytuje informacje z rozkładów jazdy  na przystankach,  – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,  – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,  – wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem  Uczeń:  – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – identyfikuje znaki turystyczne,  – czyta drogowskazy,  – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,  – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,  – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy  Uczeń:  – zna ogólne zasady użytkowania roweru,  – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  – zna warunki uzyskania karty rowerowej,  – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,  – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,  – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,  – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,  – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,  – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,  – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów  Uczeń:  – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  – wie, co to są czynności natychmiastowe,  – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej  lub nieprzytomnej,  – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne  podczas udzielania pierwszej pomocy,  – zna numery telefonów alarmowych,  – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,  – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,  – zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,  – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,  – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,  – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),  – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu  do bezpieczeństwa pieszych,  – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,  – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych  i kolejowych,  – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,  – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,  – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,  – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,  – umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,  – stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,  – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,  – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie  Uczeń:  – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,  – czyta mapy i przewodniki turystyczne,  – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,  – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,  – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,  – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,  – rozumie działanie przekładni łańcuchowej,  – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,  – jeździ rowerem w kasku ochronnym,  – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,  – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach  dla rowerzystów,  – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,  – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,  – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,  – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,  – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego  Uczeń:  – analizuje przyczyny wypadków i sposoby  zapobiegania im,  – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku  i swoje możliwości udzielenia pomocy,  – umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,  – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci | Uczeń:  – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych  na drodze,  – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,  – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania  przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych  na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,  – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,  – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  – w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa  Uczeń:  – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,  – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,  – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku  Uczeń:  – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,  – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,  – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych  Uczeń:  – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |